

## いじめ重大事態事案を受けての佐世保市教育委員会の方針

佐世保市教育委員会

- 1 学校は、すべての児童生徒の居場所があり、安心できる児童生徒集団づくりを、すべての教育活動（部活動含む）で行う。
  - (1) 児童生徒が教え合い、学び合い、助け合い、高め合う教育活動を実践する。
  - (2) 結果だけではなく、過程における努力などを称賛し、児童生徒同士も称賛し合うような場を多く設け、児童生徒の自己肯定感を育成する。
  - (3) いじめとはどのようなものがいじめか、いじめ防止対策推進法について、また、いじめにあったとき、いじめを見たときなどの対応について、学年の発達段階に応じて児童生徒が主体的に学習する機会を設けると共に、保護者への周知を図る。市教委は児童生徒が学習できる授業カリキュラムを作成する。
  - (4) 児童生徒が困ったことを先生に相談してよかったと思えるよう、傾聴の姿勢をもち、その後のフォロー（定期的な観察・面談と保護者への報告・情報共有）を適切に行う。
  - (5) 配慮を要する児童生徒の情報共有・アセスメント・対応等については、特別支援教育の視点をもち、校内支援委員会等による組織対応の充実を図る。
- 2 学校・市教育委員会は、いじめ認知・重大事態の認知からいじめ解消までのプロセスを明確化し、適切に行う。
  - (1) 児童生徒のいじめアンケートについて、実態を把握できるよう内容等を工夫する。
  - (2) いじめに対応するための学校組織について、再確認を行う。
  - (3) いじめ認知から解消までのフローチャートやチェックリストを作成し、それをもとに適切に対応する。
- 3 いじめについて報告・相談が学校から市教委にあったときは、市教委は積極的に関与し、対応の充実を図る。
  - (1) 市教委は学校からの報告書の客観性について十分に確認する。
  - (2) 学校・市教委はいじめの認知等について、学校・市教委だけで判断をするのではなく、スクールロイヤーや SC・SSW など外部の専門家へ相談するなど客観性を保つ。
- 4 学校・市教委は、いじめ問題対応に係る教職員対象研修の充実を図る。

市教委は、いじめの定義や基本的な理解を深める内容に加え、今回の方針を踏まえて管理職員対象の研修及び担当者対象の研修を実施し、学校は校内研修等で、その研修内容を校内で確実に共有する。
- 5 学校は、中学校学習指導要領、「運動部活動での指導のガイドライン」（文部科学省）、「佐世保市立中学校及び義務教育学校後期課程における部活動の方針」に則り、適切な部活動を行う。
  - (1) 生徒が主体的に活動を行うとともに、科学的・合理的で、かつ効率的・効果的な活動となるよう、ガイドラインに則った活動を行う。
  - (2) 生徒の安全を十分に確保するため、生徒だけによる活動はできる限り避けるようにする。



# 佐世保市立小・中学校及び義務教育学校 いじめ防止対策について

佐世保市教育委員会

## 1 居場所と安心感のある学級・学校をつくりましょう

### (1) 生活指導・生徒指導を見つめなおしましょう

- 生徒指導は、一人一人の個性の発見とよさや可能性、生きる力を伸ばし、自己の幸福追求と社会に受け入れられる（人から愛される）自己実現を目的とします。
- 先生が子どもをほめる、子どもが子どもをほめる、一人一人の多様性や良さを誰もが認める、全ての子どもに居場所と安心感がある。そのような教室・学校にしましょう。
- 子どもたちが先生に本音・悩みを話せるよう、日頃から子どもたちの話にしっかりと耳を傾けましょう。

## 2 日頃から児童生徒の様子に気を配りましょう

### (1) 定期的にアンケート・個人面談等を行い、児童生徒の心の状況を確認しましょう

- ①アンケート項目はできるだけ具体的な項目を設定しましょう。【別添①-1・2】参照
- ②アンケート実施の方法を工夫し、悩みを書きやすくしましょう。
  - ・無記名式や記名選択式 ・タブレット利用 ・家庭でも回答可 など
- ③面談は、子どもが正直な思いを話せるような場づくりに努めましょう。
- ④「佐世保市心の状況調査」の結果も有効に活用しましょう。

### (2) 児童生徒の観察時、先生たちの感覚を大切にしましょう

- ①日頃の子どもの様子が違うことに気付く「教師の感覚」も大切にしましょう。
- ②子どもがアンケートに書かなくても、観察から感じたことを大切にしましょう。  
＜例＞給食の量が減った。一人でいることが増えた。笑うことが減った。 など

## 3 いじめ防止対策の校内組織の確認をしましょう

- 校内いじめ防止基本方針を確認しましょう。
- いじめ防止対策の校内組織を確認しましょう。教頭・教務主任・生活指導主任（生徒指導主事）・学年主任・養護教諭 等
- この組織の中で、「情報集約者」（生活指導主任・生徒指導主事等）を決定し、窓口の一本化を図りましょう。
- 情報集約者は、管理職への報告と併せて、適宜情報共有を図りましょう。

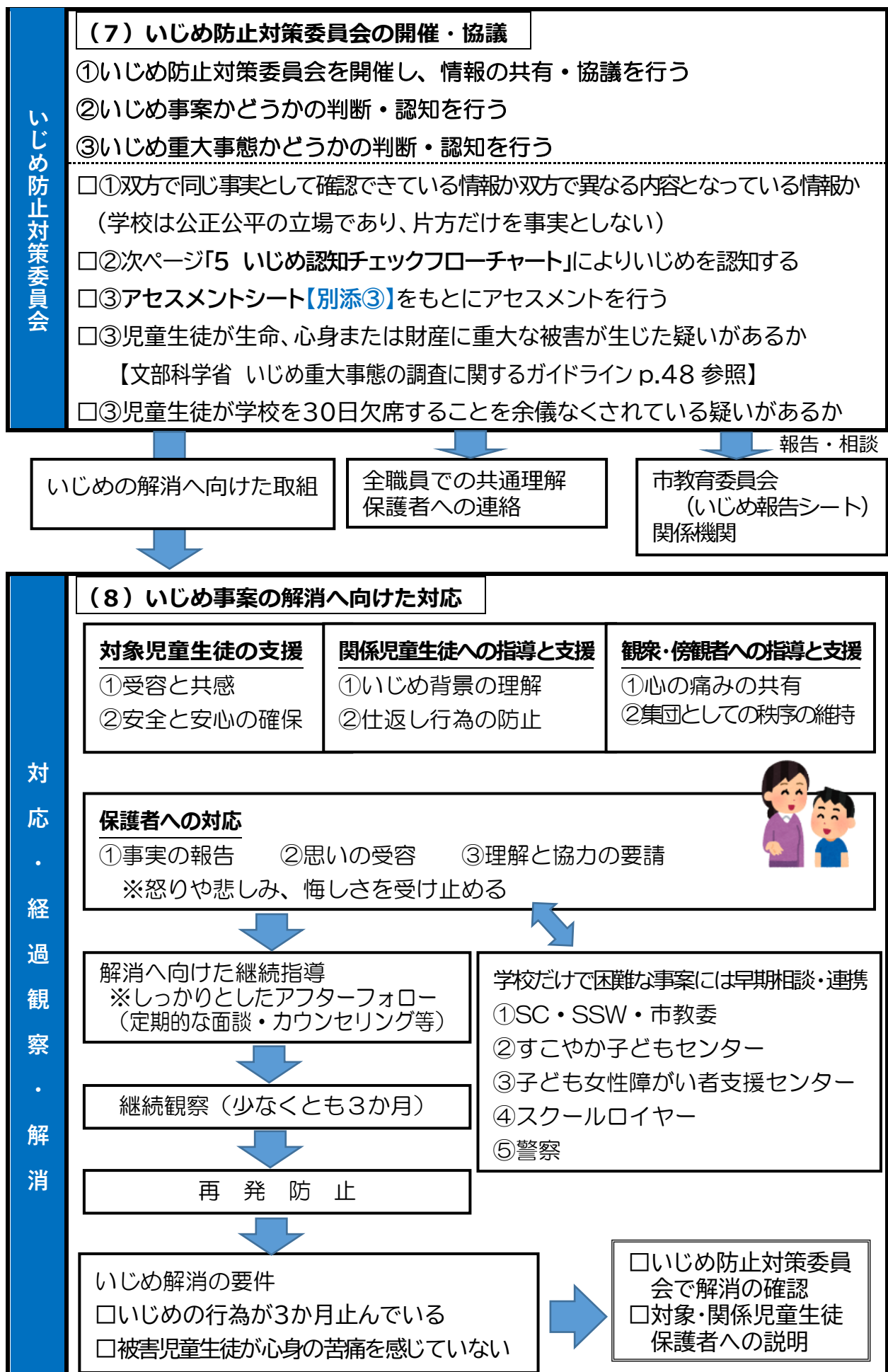
| 〇〇小(中)学校いじめ防止対策委員(例) |        |        |
|----------------------|--------|--------|
| 校<br>内               | 校長     | 副校長・教頭 |
|                      | 教務主任   | 生活指導主任 |
|                      | 学年主任   | 生徒指導主事 |
|                      | 養護教諭   |        |
| 外<br>部               | SC     | SSW    |
|                      | 県警察・ター | 民生委員等  |

- いじめ防止対策委員会を定期的に行いましょう。学期や月に一度は、外部のSC・SSW等を入れて会を開催しましょう。事案が発生した際にも外部関係者を入れましょう。

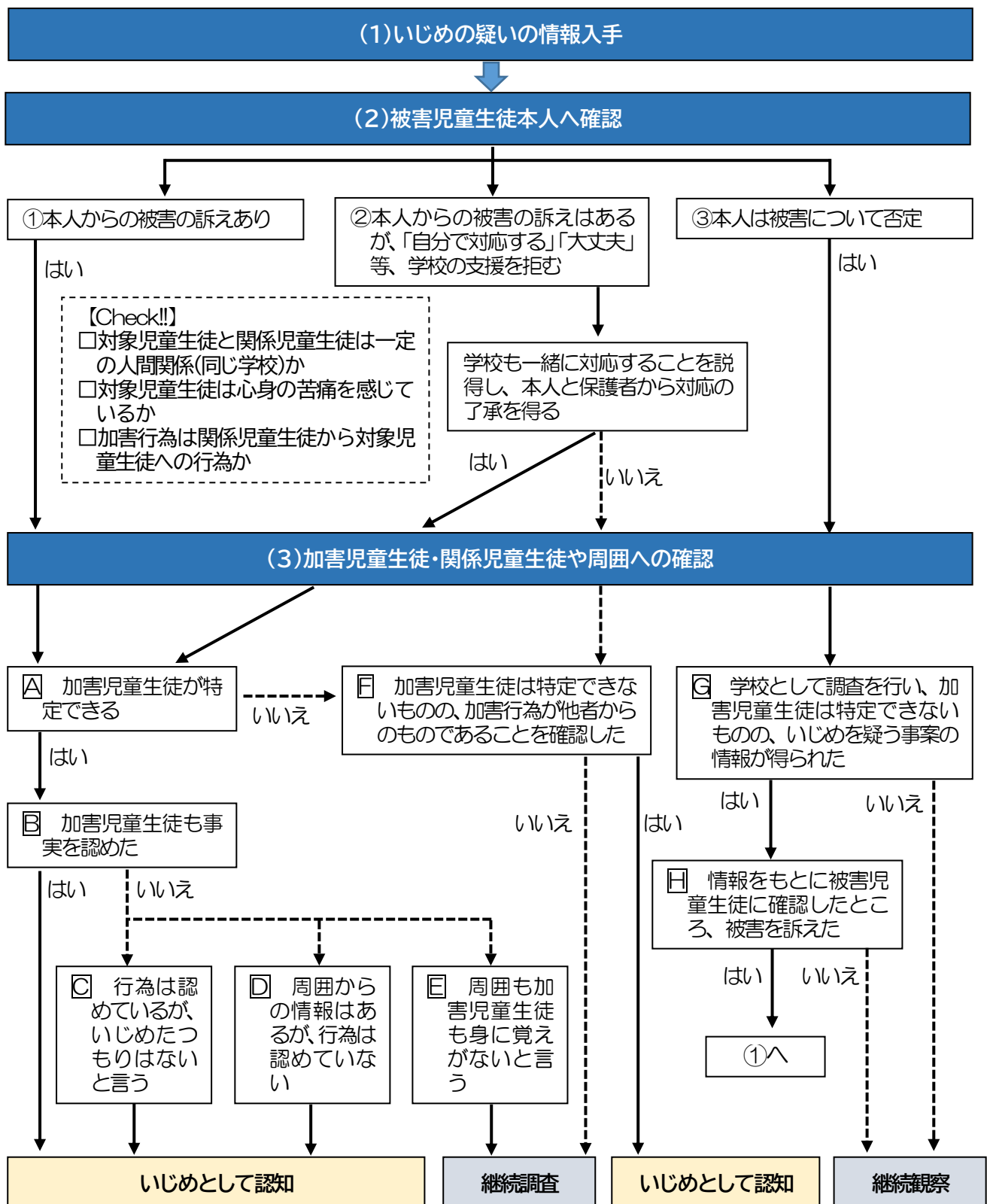
## 4 いじめ認知から解消までのプロセス

※チェックリストを活用し、確実に対応をしていきましょう

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 発見   | <div>(1) 情報入手</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 本人からの訴え</li><li>・ 保護者や・ 地域等第三者からの情報提供</li><li>・ 教師の観察やアンケート調査 等から</li></ul> <div>□ いじめの可能性が低いと思っても、必ず情報集約者へ相談する</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|      | <div>(2) 情報を得た職員は情報集約者へ報告</div> <div>以下のような情報収集を行う。</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 事案内容、日時、場所、関係児童生徒、指導内容</li></ul> <div>□ 記録作成→情報を得た職員が「発見時の記録【別添②】」に記入</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div><div>集約担当</div></div> |
| 事実確認 | <div>(3) 情報集約者は、緊急性の判断をし、校長へ報告</div> <div>事案の緊急性を考え、①～③の仮の判断をする</div> <div><div>① 緊急性が高く、「いじめ防止対策委員会」を臨時招集して検討する事案</div><div>② 継続対応が必要であり、まず現時点での指導をし、2～3日様子を見て検討する事案</div><div>③ 一過性のトラブルとして対応し、いじめ防止対策委員会へ報告し、検討する事案</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|      | <div>(4) 校長による緊急性の判断</div> <div>上記①～③のどれに当たるか、校長が判断する</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div><div>校長</div></div>  |
|      | <div>(5) いじめ防止対策委員会において以下の点を確認</div> <div>「5 いじめ認知チェックフローチャート」で確認する</div> <div>※ 相談児童生徒が相談してよかったと思えるような対応を心がける</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|      | <div>(6) 事実の確認等</div> <div>以下の関係者に聴き取りを行う。《迅速に、個別に、できるだけ一斉に》</div> <div>○ 対象(被害)児童生徒    ○ 関係(加害)児童生徒    ○ 周囲の児童生徒(観衆・傍観者含)</div> <div>○ 保護者 等</div> <div>※ 警察事案になる可能性があるような重大事案は、大至急、事実確認を行う</div> <div><div>□ 過去のアンケートや面談内容の確認する</div><div>□ 「誰が、いつ、どこで、何を、なぜ、どのようにした」を一人一人から聴き取る</div><div>□ 主語を明確にして聴き取り、あいまいな点は確認する</div><div>・ (自分)が、～を見た。 ・ ～さんが、見たと言っていた</div><div>□ 事実と、想像や思い込み、感情とを区別して聞き取る</div><div>・ みんなやっていた → ◇◇と△△が、～した</div><div>□ 聴き取りの中でそれぞれの主張が異なっても、それぞれに丁寧に聴き取りを行う</div></div> <div></div> |                                                                                                               |



## 5 いじめ認知チェックフローチャート



※いじめはどの学級にも、どの学校にも起こりうるものです。「いじめのあった学級=悪い学級」、「いじめのあった学級の先生=だめな先生」では決してありません。大切なのは、いじめの事実をしっかりと受け止め、適切に対応し、子どもの辛さを早く和らげることです。このリーフレットを参考に、適切な対応に心がけていきましょう。



## こころのアンケート 小学校高学年～中学生用（例）

みなさんの学校生活をよりよくするために、おこなうものです。正直な思いを書いてください。今の学年になってからのことを書いてください。

当てはまるものには○、少し当てはまるものには△、当てはまらないものには×を書いてください。

| No                                                                                       | ○△× | 質 問 項 目                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        |     | <b>冷やかしゃからかい、悪口やおどし、いやなことを言われた。</b><br>※外見や性格のことで気にしていることを言われたり、あだ名をつけられたりした。「バカ」「死ね」「殺すぞ」などと言われた。               |
| 2                                                                                        |     | <b>仲間はずれ、集団による無視をされた。</b><br>※誰も自分と一緒に活動をしがらず、自分一人が仲間から距離を置かれた。グループから一方的に外されたり、学級やグループから無視されたりした。                |
| 3                                                                                        |     | <b>軽くぶつかられたりたたかれたり、けられたりした。</b><br>※遊びでプロレスや柔道、相撲などをさせられて、自分だけ技をかけられた。通りすがりに背中をたたかれたり体をぶつけられたり足をかけられたりした。        |
| 4                                                                                        |     | <b>ひどくぶつかれたりたたかれたり、けられたりした。</b><br>※かなりの痛みを感じる強さで、たたかれたりけられたりした。プロレスや柔道、相撲などの技を、一方的に強い力でかけられた。                   |
| 5                                                                                        |     | <b>お金や物をたかられた。</b><br>※買い物で無理におごらされたり、お金を支払わされたりした。「ちょうだい」「貸して」としつこく言われ、自分の物を無理やり取られた。                           |
| 6                                                                                        |     | <b>お金や物を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりした。</b><br>※机やカバンの中から自分の物を勝手に取られた。くつを隠された。掲示物の自分の氏名や写真や、授業で作った作品を傷つけられたり壊されたりした。 |
| 7                                                                                        |     | <b>いやなことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりした。</b><br>※ズボン下ろしや失神ゲームをされた。命令されて、「使いつ走り」をさせられた。万引きを強要された。むりやり異性に告白させられた。     |
| 8                                                                                        |     | <b>パソコン・スマホ・ケータイなどで、いやなことを書かれたりされたりした。</b><br>※名前や顔写真などの個人情報を無断で SNS に流された。悪口や事実ではないことを SNS に書かれた。SNS はずしをされた。   |
| 9                                                                                        |     | <b>上の1～8のようなものを友達がされているのを見たことがある。</b>                                                                            |
| 10                                                                                       |     | <b>このごろ、前のようにごはんを食べることができない。</b>                                                                                 |
| 11                                                                                       |     | <b>このごろ、前のように安心して寝ることができない。</b>                                                                                  |
| 12                                                                                       |     | <b>このごろ、何かわからないが、不安に思うことがある。</b>                                                                                 |
| 13                                                                                       |     | <b>困っていることや、悩んでいることなどがある。</b>                                                                                    |
| <p>※何かほかに伝えたいことがあるときは下の〔 〕 に書いてください。</p> <p>〔 〕</p> <p>相談したいときは、必ず名前を書いてください。→名前（  ）</p> |     |                                                                                                                  |

これらを参考に、紙媒体や Google フォームで回答できるようにします。記名についても、無記名式にしたり、記名無記名を選択にしたりするなど、児童生徒が取り組みやすいよう工夫してみてください。

## こころのアンケート 小学校低学年用（例）

みなさんの がっこう せいかつを、よりよく するために、おこなうものです。しょうじきな おもいを かいて ください。いまの がくねん に なってからのこと を かいてください。

あてはまる ものには○、すこし あてはまる ものには△、あてはまらない ものには ×を かいて ください。

| No                                                                                                                                                   | ○△× | 質 問 項 目                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                    |     | <b>ひやかしゃ からかい、わるぐちや おどし、いやなことを いわれた。</b><br>※みためや せいかくのことで、きになっていることを いわれたり、あだなをつけられたりした。「バカ」「しね」「ころすぞ」などと いわれた。                |
| 2                                                                                                                                                    |     | <b>なかまはずれ、みんなから むしを された。</b><br>※だれも じぶんといっしょに かつどうしたがらない。なかまはずれに なった。グループから はずされたり、クラスや グループから むしされたりした。                       |
| 3                                                                                                                                                    |     | <b>かるく ぶつかられたり、たたかれたり、けられたりした。</b><br>※あそびで プロレスなどを させられて、じぶんだけ わざを かけられた。とおりすがりに たたかれたり、からだを ぶつけられたり、あしを かけられたりした。             |
| 4                                                                                                                                                    |     | <b>ひどく ぶつかられたり、たたかれたり、けられたりした。</b><br>※かなり いたみを かんじる つよさで、たたかれたり けられたりした。プロレスなどの わざを、いっぽうてきに つよいちからで かけられた。                     |
| 5                                                                                                                                                    |     | <b>おかねや ものを たかられた。</b><br>※かいもので むりに おごらされたり、おかねを しはらわされたりした。「ちょうだい」「かして」と しつこく いわれ、じぶんの ものを むりやり とられた。                         |
| 6                                                                                                                                                    |     | <b>おかねや ものを かくされたり、とられたり、こわされたり、すてられたりした。</b><br>※つくえや カバンから じぶんの ものを かってに とられた。くつを かくされた。けいじぶんの じぶんの なまえや しゃしんや さくひんを きずつけられた。 |
| 7                                                                                                                                                    |     | <b>いやな ことや はずかしいこと、あぶないことを されたり、させられたりした。</b><br>※ズボンをおろされた。めいれい されて、「つかいっぱしり」を させられた。まんびきを させられた。むりやり こくはく させられた。              |
| 8                                                                                                                                                    |     | <b>パソコン・スマホ・ケータイなどで、いやなことを かかれたり されたりした。</b><br>※なまえや かおじゃしんなどを かってに SNS に ながされた。わるぐちや ほんとうではないことを SNS に かかれた。SNS はずしを された。     |
| 9                                                                                                                                                    |     | 上の1～8のようなものを ともだちが されているのを みたことがある。                                                                                             |
| 10                                                                                                                                                   |     | このごろ、まえのように ごはんを たべられなかったり、たべすぎたりすることがある。                                                                                       |
| 11                                                                                                                                                   |     | このごろ、まえのように あんしんして ねることが できない。                                                                                                  |
| 12                                                                                                                                                   |     | このごろ、なにか わからないが、ふあんに おもう ことが ある。                                                                                                |
| 13                                                                                                                                                   |     | こまっていることや、なやんでいること などが ある。                                                                                                      |
| ※なにか ほかに、つたえたい ことが あるときは したの〔 〕かいてください。<br><div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> そうだん したいときは、なまえを かいてください。→なまえ（ ） |     |                                                                                                                                 |

小学校低学年用アンケートは、質問項目を読み上げて、一斉に取り組むなど・保護者の方と一緒に取り組んでいただくようお願いするなどの工夫をお願いします。

## 「いじめ事案疑い」発見時の記録

|                  |                                                                                     |      |       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 発見日              | 令和    年    月    日（ 曜）                                                               |      |       |
| 記入者（発見者）         | （職）                                                                                 | （氏名） |       |
| 発見のきっかけ          |                                                                                     |      | （その他） |
| 被害が疑われる児童生徒      | 年 組                                                                                 | 年 組  | 年 組   |
| 加害が疑われる児童生徒      | 年 組                                                                                 | 年 組  | 年 組   |
| いじめ事案疑いの内容       | 事案発生日時：令和    年    月    日（    ）                                                      |      | （場所）  |
|                  | ※事実のみを端的に記載し、主語を明記する。<br>・〇〇が、～した。    ・〇〇は、△△が～するのを見た。<br>・〇〇は、「△△が～している」と、□□から聞いた。 |      |       |
| 現時点での指導内容        |                                                                                     |      |       |
| 報告受理者<br>（情報集約者） |                                                                                     |      |       |



## アセスメントシート

( ) 小中学校

令和 年 月 日 ( ) 記入者 ( )

## &lt;対象児童生徒&gt;

|                               |
|-------------------------------|
| ( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 男・女 名前 ( )  |
| 生年月日 (H・R 年 月 日) ( ) 歳 担任 ( ) |
| ケース会議参加者                      |

## &lt;アセスメント (情報収集)&gt;

| 出席状況                                     |                                     | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計 |
|------------------------------------------|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| 前年度                                      | 欠席日数                                |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
|                                          | 遅刻日数                                |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
| 今年度                                      | 欠席日数                                |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
|                                          | 遅刻日数                                |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
| 家族関係図                                    |                                     |    |    |    |    |    |    |     |     | 備考  |    |    |    |    |
| <div style="text-align: center;"> </div> |                                     |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
| 本人の状況                                    | 生育歴                                 |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
|                                          | 保育園・幼稚園・小学校等、入学前状況<br>入学後から前年度までの状況 |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
|                                          | 現状                                  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
| 家庭状況                                     | 住居環境・状況                             |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
|                                          | 父の状況・意向                             |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
|                                          | 母の状況・意向                             |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
|                                          | きょうだいの状況                            |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |
|                                          | その他の関係者                             |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |    |

|                                                                                                             |                       |        |      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|------|--|
| 学<br>校<br>生<br>活                                                                                            | 本人の印象                 |        |      |  |
|                                                                                                             | 気になる様子                |        |      |  |
|                                                                                                             | これまでの指導・<br>支援の経過     |        |      |  |
|                                                                                                             | 友人                    | 部活動    | 進路希望 |  |
| 本<br>人<br>に<br>関<br>する<br>情<br>報                                                                            | 基本的生活習慣<br>(衣食住)      |        |      |  |
|                                                                                                             | 行動の特徴                 |        |      |  |
|                                                                                                             | 学力(読み書き・計算・<br>得意不得意) |        |      |  |
|                                                                                                             | 言語コミュニケーション           |        |      |  |
|                                                                                                             | 対人関係                  |        |      |  |
|                                                                                                             | 健康(身体的・精神的)           |        |      |  |
|                                                                                                             | 興味・関心                 |        |      |  |
| 本人の思い・希望                                                                                                    |                       |        |      |  |
| アセスメント(背景にある課題と当事者の長所) <ul style="list-style-type: none"> <li>・</li> <li>・</li> <li>・</li> <li>・</li> </ul> |                       |        |      |  |
| プランニング(長期目標)                                                                                                |                       |        |      |  |
| プランニング(短期目標)                                                                                                |                       |        |      |  |
| 短期目標                                                                                                        | 誰が：誰に                 | 具体的手立て |      |  |
|                                                                                                             |                       |        |      |  |
|                                                                                                             |                       |        |      |  |
|                                                                                                             |                       |        |      |  |
| 次回ケース会議      月      日(      )      時      分から      場所：                                                      |                       |        |      |  |